

113 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：四等考試
類 科：教育行政
科 目：教育概要

黃天老師 解題

一、教育目的訂定的依據之一是掌握教育發展思潮。在西洋教育演進過程中，觀念論 (idealism)、實在論 (realism)、存在主義 (existentialism) 及實用主義 (pragmatism) 對於教育目的之主張為何？(25 分)

一、《考題難易》

★★★ (難度適中)

二、《解題關鍵》

本題偏向基礎試題，「教育目的」誠屬教育概論中基礎而重要必須加以準備的素材。而本題較為重要的是必須完整論及題目中四個教育思潮的教育目的觀。

三、《命中特區》

AH131 教育哲學(2024)/黃天/志光出版社/第 3~5 章。

【擬答】：

教育目的蘊含著教育的核心價值，對教育政策之研訂、教育行政工作之推動，有著深遠的影響，而往往某一時期的教育哲學思潮也會深深影響教育目的之凝聚與提倡，而當吾人探究教育目的時，無論對思潮、對目的價值均應抱持著開放省思的思維態度，不斷反省教育目的之適切性，以下茲就題意說明如下。

(一)觀念論 (idealism) 之教育目的：

觀念論 (idealism，或譯為「理想主義」) 主要源自柏拉圖(Plato)對人完美理性之推崇，因此觀念論重視培養學生理性運思能力，重視學習永恆知識、永恆而抽象的真理觀，掌握普遍真理共相，運用理性思維以破除易變、不真實的感官經驗。

(二)實在論 (realism) 之教育目的：

近代十六世紀實在論 (realism，或譯為「唯實論」)，反對之前文藝復興時期過度重視人文主義的古典語文，因此除了母語教學外，也強調衛生保健等生活習慣，提倡參觀教學或實物教學，傳授百科全書式的內容，總之均以傳授實用知識為主，以適應社會生活，例如康米紐斯 (Comenius) 《世界圖解》。整體而言，比較偏向感官經驗，教育目的在於：培養學生能適合自然法則與社會環境，重視科學教育，使用科學思考教學法，培養適應現代社會需求科技人才。

(三)存在主義 (existentialism) 之教育目的：

存在哲學提出「存在先於本質」，反對將人設定為先天、固有的客體存在，沙特認為人生下來只是虛無，沒有任何先天固定本質和規定，本質和規定全部都是通過後天自由選擇而逐漸成為自己。沙特認為人擁有絕對自由，且訴諸每個人的內在體驗。因此，存在哲學的教育目的強調：培養學生認識自己，了解自我，透過自我選擇不斷成為自己。教育目的側重個人為創造觀念的參與者，重視個人主體之自我開展，強調情感層面的教育，引導學生養成介入生活的責任感，兼顧自由與自律。

(四)實用主義 (pragmatism) 之教育目的：

實用主義重視個體與環境之交互作用，如杜威 (Dewey) 重視以個體自我生長、正向連續自我更新作為教育價值與內在目的，並強調學生中心、適性發展與做中學，而實用主義「有用

者為真」的知識觀，也讓其教育目的提倡課程教學上應培養學生解決問題之能力。

二、社會及情緒學習 (social and emotional learning) 近來相當受到重視。那些社會及情緒技能對於學生現在和未來的成功及福祉具有關鍵的作用？學校如何有效地實施社會及情緒教育？(25 分)

一、《考題難易》

★★★★ (偏難的新趨勢試題)

二、《解題關鍵》

「社會及情緒學習 (SEL)」是今年來教育心理學面向較為新穎的考題，目前台灣學界有豐富的研究成果，而本題題意主要必須寫出關鍵或重要的社會及情緒技能，還要論述如何實施，本題未來具有重複出題的可能性，建議考生可透過本題加以準備。

三、《命中特區》

黃天(2024)《教育概要 課堂第一本講義》台北：志光。

【擬答】：

美國「學業與社會情緒學習協會」(CASEL)主張：社會情緒學習為培養學生自我覺察、自我管理、社會覺察、人際溝通及負責任的決定。重視學習者的學習興趣與需求，以及自主的行動能力。以下茲先說明有哪些重要的社會及情緒技能，進而論述如何有效地實施社會及情緒教育。

(一)重要的社會及情緒技能：

CASEL 將社會及情緒學習 (SEL) 分為五個面向，分別為：自我覺察、自我管理、社會覺察、人際關係技巧及負責任的決定 (CASEL, 2022)，分述如下：

1. 自我覺察：理解自己的情緒、想法和價值觀如何影響跨環境行為的能力，如：辨識自己的長處與限制；
2. 社會覺察：在不同文化背景、社會情境中，了解不同觀點與同理他人的能力；
3. 自我管理：在不同情況下有效管理的情緒、想法與行為並實現目標的能力，如：延遲滿足、管理壓力及堅強面對困境與挫折；
4. 人際關係技巧：建立並維持健康的人際關係，與他人有效地溝通，如：清晰地溝通、積極地傾聽、與他人共同解決問題、調解衝突以及尋求協助的能力；
5. 負責任的決定：在不同情況下個人行為和社會互動做出關懷和建設性選擇的能力 (CASEL, 2022)。

(二)實施社會及情緒教育之相關措施：

以下吾人結合並擴充美國「學業與社會情緒學習協會」(CASEL)曾提出的 SAFE 指標的教學方法，說明實施社會及情緒教育的相關活動：

1. 循序漸進 (Sequenced, S)：面對剛接觸情緒課程的孩子，課程設計需調整難易度，從簡單到困難，並可以用逐漸堆疊的技巧，確保孩子學習。
2. 積極參與 (Active, A)：課程教學活動要能確保孩子在課程內、教室外對於社會情緒學習有感，並積極在生活中練習。
3. 專注投入 (Focused, F)：專注和投入能使社會情緒學習有更好的學習效果。
4. 直接明確 (Explicit, E)：老師能和同學明確說明學習情緒教育的好處，像是能帶來什麼樣的幫助，應用在什麼地方。
5. 透過體驗學習的安排：安排社會情緒的具體經驗，透過教師或他人的引導，培養孩子進行反思經由內化形成自我成長。

公職王歷屆試題 (113 地方特考)

6. 針對幼兒可安排遊戲或黏土等主題式美勞活動：安排幼兒參與戲劇性遊戲或扮演遊戲、鼓勵孩子主動探索環境，挫折時給予協助和安慰。

※資料引自：

洪麗卿、林佳慧(2023)。融合體驗學習與社會情緒學習之攀樹課程發展。臺灣教育評論月刊，12(3)，頁 148-154。

三、108 課綱強調素養導向的課程與教學，其實踐有賴校長的素養導向領導。何謂「素養導向的領導」？素養導向的領導如何在學校落實？(25 分)

一、《考題難易》

★★★ (難度適中)

二、《解題關鍵》

素養導向是近年來我國教育革新的重要趨勢，因此，本題考出學校經營中的「素養導向的領導」，也實為重要的領導面向。此外，本題多方面論述素養導向的領導如何在學校落實，例如結合文化領導及轉型領導。。

三、《命中特區》

ED62 教育行政學(2024)/黃天/志光出版社/第 5 章。

【擬答】：

邇來我國隨著十二年國教課程之轉型革新，基礎教育已從過去提倡「基本能力」的養成，轉變為強調培養學生為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度之「核心素養」。而校長身為學校教育領航者，不但是傳統的學校經營管理者，也是課程革新的落實和推動者，校長必須實踐課程教學領導，以營造校園「核心素養」之學校願景文化，進而培養學生核心素養，以下茲論述如下。

(一)「素養導向的領導」之意涵：

臺灣發展「核心素養」係參考 OECD、UNESCO、EU 及本土之研究成果，將核心素養之架構包括有自主行動、溝通互動、社會參與等三層面。而核心素養係指人應具備知識、能力與態度，以符應生活中所帶來的考驗與挑戰，其內涵可彰顯學習者的主體性，不僅以學科知識作為學習的唯一範疇，而是關照學習者可整合運用於生活情境其主要強調生活中能夠實踐力行的特質。

進而，核心素養領導 (leadership for key competencies)，係指校長運用其領導能力，致力提升學生的知識、能力和態度，以培養學生成為具有教養、涵養和責任感的公民。

(二)學校落實「素養導向的領導」之相關策略：

1. 結合文化領導及轉型領導，營造核心素養導向校園文化：經營以學生學習為中心的共學共同體，具有專業對話、共同學習、彼此信任、合作分享、團體共識、精進成長、共存共榮、多元回饋的學習型文化。以核心素養為導向，校長以教學領導者、課程領導者、學習領導者之角色，從學校願景與校務發展，融入教師教學與學生學習的視角，透過文化領導及轉型領導，營造素養導向的學校文化。
2. 重視將「學校創新發展與問題解決」作為校長素養領導之培育重點。
3. 研訂素養導向領導核心指標，做為校長領導自我評估參據。
4. 研發素養導向領導課程與教材，提供校長專業學習參考。
5. 「素養導向的領導」應掌握自發互動共好理念、共同形塑素養願景與目標、營造素養教學環境、提升教師素養專業、統領素養課程發展、確保素養教學品質。
6. 將「素養導向的領導」列為校長儲訓課程、校長專業發展的重點。



志光×學儒×保成

教育行政 勝試贏家

近三年 15 狀元 · 9 榜眼 · 12 探花

狀元	狀元	狀元	狀元	狀元	狀元	狀元	狀元
113 普考教育行政 鄭○浩	112 三等教育行政 周○萱(台中市)	112 三等教育行政 劉○蓉(彰投區)	112 三等教育行政 鄭○涵(高雄市)	112 三等教育行政 許○涵(花東區)	112 高考教育行政 林○娟	112 普考教育行政 許○沂	111 高考教育行政 陳○兒
狀元	狀元	狀元	狀元	狀元	狀元	狀元	
111 三等教育行政 劉○勇(竹苗區)	111 三等教育行政 邱○菁(彰投區)	111 三等教育行政 吳○婕(花東區)	111 三等教育行政 陳○俞(新北市)	111 三等教育行政 陳○杰(台中市)	111 四等教育行政 王○嵐(新北市)	111 四等教育行政 盧○(花東區)	

113 高考教育行政榜眼藍○云、112 四等教育行政榜眼林○涵(新北市)、112 四等教育行政榜眼李○頤(竹苗區)、112 四等教育行政榜眼康○晴
 111 高考教育行政榜眼沈○君、111 三等教育行政榜眼李○廷(竹苗區)、111 三等教育行政榜眼蔡○儒(新北市)、111 三等教育行政榜眼黃○寧(台北市)
 111 普考教育行政榜眼甘○葵、113 高考教育行政探花郭○里、113 普考教育行政探花柯○璇、112 三等教育行政探花蔡○任(台北市)
 112 三等教育行政探花黃○瑜(桃園市)、112 三等教育行政探花吳○穎(台中市)、112 三等教育行政探花吳○珍(高雄市)、112 三等教育行政探花林○融(花東區)
 112 高考教育行政探花陳○嫻、112 普考教育行政探花王○萱、111 三等教育行政探花簡○雯(台中市)、111 三等教育行政探花黃○諺(竹苗區)
 111 四等教育行政探花黃○蓉(花東區)

全國榜眼&雙料金榜

113 高考教育行政榜眼.113 普考教育行政 藍○云

行政法老師的講解搭配筆記相當清晰，上課時會特別強調常考重點，選擇題跟著老師畫重點即可抓到重點。申論則可以筆記為主作為論述架構，搭配課本內容，可拿到一定分數。

四、教育政策是教育發展方向及教育行政運作的重要依據。以教育行政決定的方式區分，教育政策形成有那些模式？(25 分)

一、《考題難易》

★★ (基礎而重要的試題)

二、《解題關鍵》

教育行政決定模式是教育行政學中重要的章節，也常是各類教育考試命題的焦點，因此，考生可進一步詳加準備。而本題獲得高分的關鍵在於，須提出較多面向的行政決定模式，進而說明教育行政決定之相關作為或啟示。

三、《命中特區》

ED62 教育行政學(2024)/黃天/志光出版社/第 3 章。

【擬答】：

誠如行政決策學者 H. A.Simon 認為「做決定是行政的核心工作，所有行政管理過程就是一連串的決定過程。」因此，教育行政決定一方面促使行政合理化，另一方面也提升教育政策之品質。以下茲論述教育行政決定之重要模式—「漸進模式」、「綜合掃描模式」、「垃圾桶決定模式」：

(一)重要的教育行政決定之模式：

1. 漸進模式：由林布隆 (Lindblom) 所提出，適用於備選方案無法辨認與預測，只能以現況為基礎，採取持續漸進與彈性地不同的備選方案中進行修正與比較，做出決定。「漸進模式」認為決定是透過參與決定者的社會互動來做成的。互動過程中必會顧慮到現實的狀況，而現實發展是漸進的，以較好的方案就現實狀況做些微調整，由於強調漸進調適，故稱為漸進主義。
2. 綜合掃描模式：「綜合掃描模式」是艾賽尼 (Amitai Etzioni)，是融合理性模式與漸進模式而成，主張決定者面臨決定情境時，應將問題分為兩個層次處理：高層次部分宜採用理性模式，研訂基本方向或方針原則；低層次部分則以漸進模式，詳定執行辦法；換言之，決定者應該先運用理性模式來決定組織的基本政策與任務，再依其作成無數小幅、個別累積的決定。

3. 垃圾桶決定模式：Cohen 等人提出垃圾桶模式 (Garbage Can Model)，認為在組織的決定過程中，是經由問題、解決方案、參與者與選擇機會等四種因素，彼此之間相當複雜的交互作用，而後所作出之決定的一種模式，尤其是當組織處於不確定環境狀態下的決定模式。垃圾桶模式是非理性的、偶發的決定，主張組織無政府狀態 (organized anarchy) 的概念。垃圾桶模式具有三項主要內涵：①目標模糊不明確；②手段方法不確定；③參與者流動性高。例如：

- (1) 目標不明確、不確定：如文獻中的改進教學效率、五育均衡發展、身心健全等字眼，很難以明確界定。
- (2) 達成目標的方法和科技未被充分瞭解：教師常以自身經驗或己見來進行教學，而未能充分瞭解合作教學法，電腦輔助教學等方法。
- (3) 參與者流動性高：校長、教師流動率太高，而家長介入校務程度也增加，很難維持特定局面。

當面臨問題隨機、組織混沌不明確的學校組織，很難運用理性系統的決定模式，倒是垃圾桶決定模式較適合，好比在裝有垃圾案的垃圾桶中隨機抽取某一方案來解決問題；垃圾桶決定不像是一種普遍的決定模式，而是一種對非理性決定的描述。

(二) 進行教育行政決定之相關啟示：

1. 教育行政人員宜明瞭各種決定模式之核心概念與適用情境，明白並無放諸四海皆準的行政決模式。
2. 重視參與並考量時間因素，要讓成員適度參與決定，並掌握進行決定的關鍵時機點。
3. 採用適當的行政決定模式，循序漸進，降低不確定性及進行風險管理。
4. 要重視學校內外情境之影響，作決定要兼顧整體與微觀，具備洞察能力與系統思考。
5. 考量組織中既有的沉澱成本：意即是付出的成本，做決定時常難以放棄已投入的心血。當組織已投入大量心力、資源設備及技術人力，而形成沉澱成本，這部分成本便不容易轉換成其他的任務或功能，並會成為影響行政決定的因素之一。

志光×學儒×保成

穩佔高普 穩穩上榜 做你的神兵利器

高普考進階課程



階梯式課程設計 鞏固考取實力

■ 理論建構縱向連貫

- 01 基礎班
- 02 考前總複習班
- 03 多循環正規班

■ 知識運用橫向整合

- 04 申論作答班
- 05 測驗常考易錯

依各區規劃為主，請洽全國門市

高普考 奪榜特訓班

狀元世家連霸 橫掃全國再奪第1

人事行政 林婕 高考狀元 普考探花	人事行政 鍾季玲 普考狀元 高考第六	人事行政 張予柔 普考狀元	一般民政 施華敏 高考狀元	戶政 吳映璇 普考狀元
人事行政 林欽庭 普考榜眼	一般行政 邱勇翰 高考榜眼 普考榜眼	一般民政 黃秀芸 普考榜眼	人事行政 蔡敏宣 高考探花	一般行政 莊宜盈 高考十三 普考探花

狀元 普考一般行政 楊雅蘭	狀元 高考戶政 張家瑜	狀元 普考一般行政 李佳蓉	狀元 地特三等人事 新北市 林尹培
狀元 地特四等戶政 台北市 賴虹毓	狀元 高考人事行政 高慈蔚	狀元 高考一般民政 葉智豪	狀元 普考一般行政 蘇振昇
探花 高考一般行政 趙偉翔	探花 高考勞工行政 林瑋俊	KEEP FOR YOU	

職王