

113 年公務人員高等考試三級考試試題

類科：教育行政
科目：比較教育

陳力維老師

- 一、比較教育學者 Holmes, B.、Epstein, E.與 Mitter, W.等人皆曾引用「典範」(paradigm) 的概念，說明比較教育研究的典範轉移。試就比較教育自二次世界大戰以來典範轉移的狀況，分析其轉移的內容以及與自然科學典範轉移不同之處。(25 分)

《考題難易》★

《破題關鍵》本題屬於比較教育學科發展與方法論之混合題，前段問題意識不難，若能點出戰後比較教育先後朝向社會科學、異見/異質時期典範轉移便能拿下一定分數，至於後段分析比較教育與自然科學典範轉移的不同之處，一如上課所強調，建議同學列出「比較基準點」進行說明，才能凸顯答題之建構與層次感，而讓閱卷者能一目了然。

【擬答】

迥異於二戰前 Sadler、Kandel、Hans、Schneider 等因素分析時期之學者見解，二戰後比較教育將研究目光從自然、宗教、世俗、民族性、意識形態轉向社會科學研究方法，象徵著比較教育研究朝實證典範轉向，而出現典範轉移(paradigm shift)現象，惟自 1980 年代後再次出現典範轉移，自實證典範朝向詮釋與批判典範發展。現依題意說明如次：

(一)比較教育二戰後典範轉移之內容

1. 社會科學時期：實證典範

- (1) 1950 年代後比較教育研究進入社會科學發展，強調結構功能論與邏輯實證論之比較教育研究，強調運用自然科學假設檢驗、統計學的相關、共變數分析模式等，以建立放諸四海皆準且具因果關係的科學化知識。
- (2) 此時期代表學者如 Bereday、Noah 與 Eckstein、Holmes 等人，此時期尤其重視系統化研究方法，如 Anderson 提倡比較教育量化分析、Husen 倡導建立大型資料庫、Psacharopoulos 強調教育收益率的研究皆為例證。

2. 異見/異質時期：詮釋與批判典範

- (1) 1980 年代後比較教育研究朝向「異質」時期發展，強調「互為主體性」(intersubjectivity) 的色彩，此階段研究上重視現象學(phenomenology)、俗民方法論(ethnomethodology)、詮釋學(hermeneutics)等分析觀點。
- (2) 此時期代表學者如 Paulston 社會地圖學(social cartography)、Masemann 的批判民族誌(critical ethnography)、Epstein 文化相對論(cultural relativism)等，皆讓比較教育深化質性研究，並讓比較教育研究方法更臻多元。

(二)自然科學典範轉移與比較教育典範轉移不同之處

1. 典範轉移之原因差異

自然科學典範轉移原因，乃是既存典範難以解釋越來越多的「異例」而產生「典範危機」，當發現革命性理論時，如牛頓力學到愛因斯坦相對論的轉變，便產生典範轉移；比較教育典範轉移乃出自社會和文化變遷之因素，如二戰後因應國家重建、經濟發展與社會穩定考量，重視量化與實證主義，透過教育帶動人力資本與國家現代化，其後又因種族平權、反戰浪潮、女權運動與環境生態意識興起，從而轉向詮釋與批判典範發展。

2. 典範轉移之過程差異

一如孔恩(Kuhn)「科學革命的結構」一書所述，自然科學典範轉移過程乃為「革命性」，意即「新典範」完全取代「舊典範」，且新典範迅速成為科學社群的普遍共識；比較教育典範轉移過程乃屬「漸進性」，意即新典範可能與舊典範同時共存，不同典範之間可能存在競爭，但並非彼此取代的關係，例如比較教育研究便同時存在實證、詮釋與批判典範的解釋面向。

3. 典範轉移之影響差異

自然科學典範轉移的影響具有「普世性」，換言之新典範一旦被科學社群所接受，其影響與應用範圍遍及全球科學界，因自然科學講求放諸四海皆準的通則建構；比較教育典範轉移的影響乃具「地域性」，意即不同國家與文化脈絡背景下的研究，可能呈現不同的典範轉移影響與實踐，反映出 King「社會生態學脈絡」(social ecological contextualism)與「點滴社會工程」(piecemeal social engineering)之主張。

二、經濟合作發展組織(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)於2015年啟動《2030 未來教育與技能(Future of Education and Skills 2030)》計畫。該計畫第一階段提出學習羅盤2030(Learning Compass 2030)作為學習架構之用。請說明學習羅盤2030的觀點、內容以及對於臺灣教育的啟發。(25分)

《考題難易》★

《破題關鍵》本題完全命中！本題於正課班與總複習班皆有特別講解演練，相信有認真熟讀的同學都能拿下不錯的成績！

【擬答】

面對「風險社會」(risk society)下「不確定」(uncertainty)趨勢，經合組織(OECD)基於渾沌理論(chaos theory)的非線性(nonlinearity)、耗散結構(dissipative structure)、奇異吸引子(strange attractors)、耗散結構(dissipative structure)、回饋機制(feedback mechanisms)等特徵，提出學習羅盤2030(Learning Compass 2030)建立學生的「轉型素養」(transformative competencies)。現依題意說明如次：

(一)學習羅盤2030的觀點與內容

學習羅盤2030以「學生」(agent)為主軸，以知識、技能、態度和價值觀等素養為中心，透過「預期—行動—反思」循環，藉此建立學生「轉型素養」(transformative competencies)，其有三大內涵：

1. 「創造新價值」(creating new value)

為因應不確定教育環境，各國朝創新學習與教學理念革新，舉凡美國特許學校(charter school、芬蘭「以現象為本位」的素養教育、我國108課綱乃至全球「翻轉教育」(flipped education)、歐盟「微證書」(micro-credentials)與歐洲資歷架構(European Qualifications Framework, EQF)等新型教育理念價值，皆符應教育多元化、個性化並體現社會地圖學理念。

2. 「調解緊張局勢和困境」(reconciling tensions and dilemmas)

為消弭可能的緊張與衝突，各國皆藉國際教育強化學生國際移動力，如澳洲「新可倫坡計畫」、英國「圖靈計畫」、我國「《國際教育2.0》白皮書」等實踐，皆在培養學生主動與自主能动性，同時達成Gadamer的視域交融(fusion of horizons)，以教育交流溝通與對話，從而降低緊張局勢與困境。

3. 「承擔責任」(taking responsibility)

聯合國「仁川宣言：教育2030」(Incheon Declaration: Education 2030)以及「永續發展目標」(sustainable development goals, SDGs)的檣幟以展現出承擔責任的色彩，藉全納性、公平性、優質與終身教育，培養全球公民具備普世人權、性別平等、非暴力文化、全球公民意識、文化多樣性等多元知識與能力，並關注弱勢群體的教育平等，從而有利實踐學生主體性。

(二)對於臺灣教育的啟發

1. 教學與課程模式之創新

面對全球疫情之「黑天鵝」與地緣政治之「灰犀牛」效應而造成學生流動之困境，我國可採「虛擬流動」(virtual mobility)，如透過Coursera、Edx、Udacity等「大規模開放式線上課程」(MOOCs)平台深化高教虛擬流動；此外亦可推動「微證書」(micro-credential)、「微型學位」(micro-degree)採認機制，作為傳統資歷認證外的調整變革，符應全球化下數位學習新價值。

2. 國際教育與人權教育之深化

我國2020年《國際教育2.0》白皮書的推動，強調「學校本位國際教育計畫」(SIEP)，媒

公職王歷屆試題 (113 高考三級)

合各地方政府域內中小學，推動「國際教育策略聯盟」，具體如洽簽姐妹校並與國際友校進行交流等方式，而可作為我國調解緊張局勢和困境之具體實踐，並展現我國承擔責任、培育全球公民，以落實聯合國永續發展目標(SDGs)之決心。

志光.學儒.保成

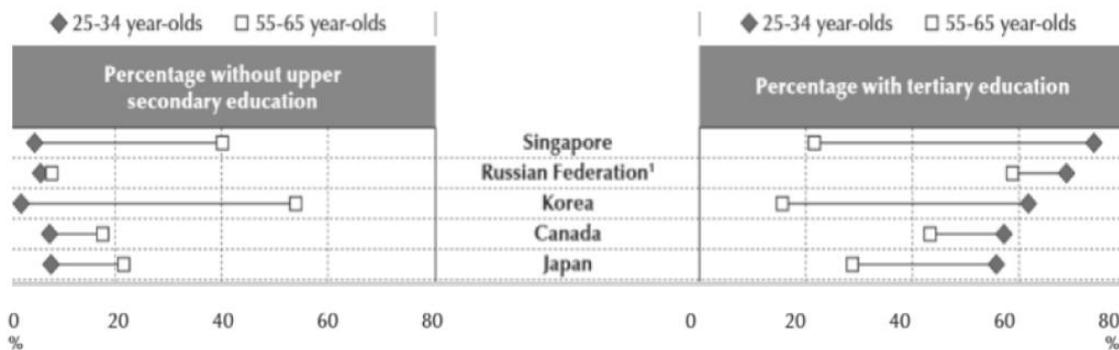
教育行政 近三年 **17 狀元 8 榜眼 7 探花**

狀元 112 高考教育行政 林○娟	狀元 112 普考教育行政 許○沂	狀元 111 高考教育行政 陳○兒	狀元 111 地特四等教育行政 盧○(花東區)	狀元 111 地特三等教育行政 劉○勇(竹苗區)
狀元 111 地特三等教育行政 邱○菁(南投區)	狀元 111 地特三等教育行政 吳○婕(花東區)	狀元 111 地特三等教育行政 陳○俞(新北市)	狀元 111 地特三等教育行政 陳○杰(台中市)	狀元 111 地特四等教育行政 王○威(新北市)
狀元 110 普考教育行政 吳○書	狀元 110 地特三等教育行政 吳○書(台中市)	狀元 110 地特三等教育行政 劉○箴(彰投區)	狀元 110 地特四等教育行政 陳○君(新北市)	狀元 110 地特三等教育行政 白○欣(台北市)
狀元 110 地特三等教育行政 洪○婷(台南市)	狀元 110 地特三等教育行政 謝○芸(基宜區)	榜眼 111 地特三等教育行政 李○廷(竹苗區)	榜眼 111 高考教育行政 沈○君	榜眼 111 普考教育行政 甘○葵
榜眼 111 地特三等教育行政 蔡○儒(新北市)	榜眼 111 地特三等教育行政 黃○寧(台北市)	榜眼 110 地特四等教育行政 黃○蓉(花東區)	榜眼 110 地特三等教育行政 蕭○崑(台中市)	榜眼 110 地特三等教育行政 李○慧(台北市)
探花 112 高考教育行政 陳○媛	探花 112 普考教育行政 王○萱	探花 111 地特三等教育行政 簡○雯(台中市)	探花 111 地特三等教育行政 黃○謙(竹苗區)	探花 111 地特四等教育行政 黃○蓉(花東區)
探花 110 高考教育行政 莊○婷	探花 110 普考教育行政 黃○鈺			

系統式高效學習 112 年高考教育行政 楊○翰

老師上課模式是先在黑板列出重要考點架構表，並配合課本內容進行講解，這樣的方式讓學生得以在每個單元形成系統性的知識，遇到題目馬上就能將腦海中對應的知識運用於解題。

三、下圖是自 OECD 資料中擷取的畫面，由上而下依序是新加坡、俄羅斯、韓國、加拿大與日本有關 25~34 歲，55~65 歲兩族群的資料。右方欄位是人口中擁有高等教育學歷的比例，左方欄位是沒有後期中等教育階段學歷比例。請就此資料，說明五國就讀後期中等教育與高等教育人口的變化。(25 分)



《考題難易》★★

《破題關鍵》此種題型回答架構上，可能很多同學會採取臚列五國加以一一分述，惟此種方式如上課所言，往往易流於瑣碎而無法聚焦答題核心，且本題五國趨勢大致相同，將五國一一分述僅是在說明五國數字比例之各自差異，而讓答題偏題又失焦，所以建議採綜合論述方式，並再點出五國共同趨勢背後之比較教育意義較佳。

【擬答】

(一)五國就讀後期中等教育與高等教育人口的變化

1. 「後期中等教育」學歷之人口變化

相較於 55~65 歲族群，五國的 25~34 歲青年世代，未具後期中等教育階段學歷的人口比例皆為下降趨勢。換句話說，相較該國 55~65 歲族群世代，五國 25~34 歲青年世代持有後期中等教育學歷之人數皆呈現上升趨勢，且韓國、新加坡兩國增幅最為顯著。

2. 「高等教育」學歷之人口變化

相較於 55~65 歲族群，五國的 25~34 歲青年世代，擁有高等教育階段學歷的人口比例乃呈現上升趨勢。意即相較該國 55~65 歲族群世代，五國 25~34 歲青年世代，可能因高等教育普及化等因素，而皆有高比例的高教學歷，當中且新加坡與韓國兩國增幅最為顯著。

(二)五國教育人口變化之比較教育意涵分析

1. 追求現代化與人力資本的厚植

五國後期中等教育與高教皆有普及化趨勢，背後足證五國皆接軌現代化的思潮，尤其韓國與新加坡兩國增幅極大，說明其欲迎頭趕上日本、加拿大與俄國等已開發國家的教育現代化程度，重視學生關鍵能力及人力資本(human capital)之積累，有利提升教育收益率(returns to education)。

2. 反映對教育機會均等與公平的重視

五國後期中等教育普遍獲得提升，足證五國普遍落實義務教育，甚或鼓勵學生於義務教育階段結束後持續升學，而讓五國 25~34 歲青年世代持有高比例之後期中等教育學歷，反映各國對教育機會均等與公平的重視。

3. 高等教育普及率皆有顯著提升

五國 25~34 歲青年世代過半數皆持有大學學歷，此可能與該國廣設大學、增加高教招生名額，或推行獎助學金及助學貸款等高等教育擴充措施有關，而自大眾型(mass)高教走向普及型(universal)高教類型樣態。

4. 因應全球化趨勢並提升國家競爭力

迎接全球化(globalization)下勞動市場的可能變化，五國透過學歷的普遍提升，以呼應知識經濟(knowledge economy)、新自由主義(neo-liberalism)與績效責任(accountability)的需求，反映在各國教育自由化、教育市場化與教育國際化之教改措施中，以提升國家競爭力。

志光×學儒×保成

多元學習模式 上課超便利

3 大學習式 你的最佳上榜學習式

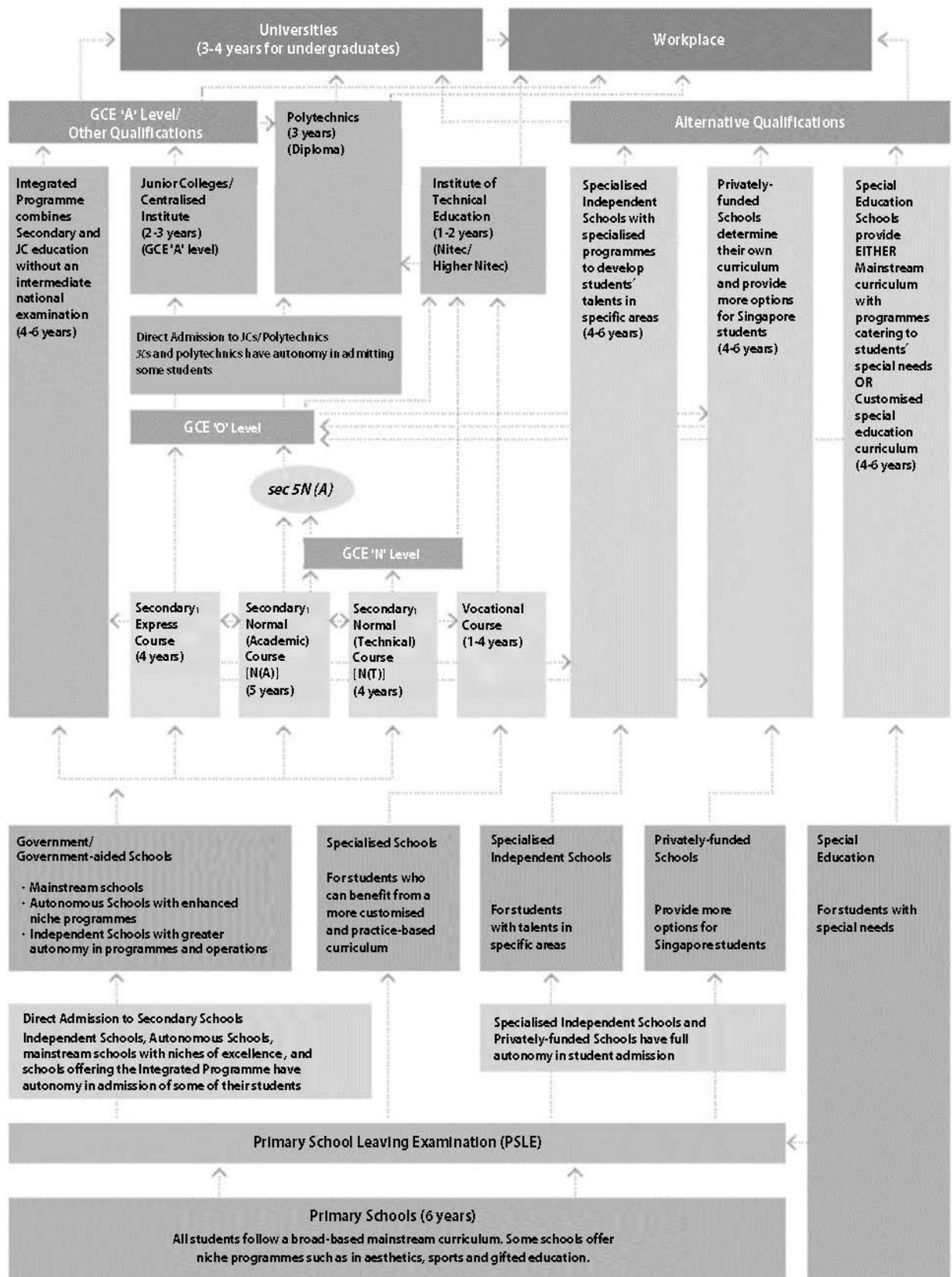
NO1 互動性 面授學習 名師親臨授課，即時解答疑惑 同儕交流互動，提升學習氛圍	NO1 超彈性 視訊學習 課程隨選隨看，無限重覆看課 彈性跟課進度，自由調配時間	NO1 自主度 函授學習 免去舟車勞頓，連結雲端上課 不分白天夜晚，自主規劃進度
---	---	---

2 大輔助利器 滴水不漏快取金榜

NO1 即時性 直播教學 線上按時登入 現場直播跟課 立即掌握進度 無須等待視訊	NO1 人性化 在家學習 使用補課點數 家裡就是課堂 免去落課疑慮 強化複習次數
---	---

公職王歷屆試題 (113 高考三級)

四、二次世界大戰之前大多數東南亞國家為被殖民國家，獨立之後其教育發展仍可看見殖民時期的影響。下圖為東南亞國家中某國的學制圖，請依此圖指出殖民此國的帝國，並說明兩項殖民帝國對其教育制度的影響。(25 分)



資料來源：UNESCO IBE

《考題難易》★

《破題關鍵》本題須明確點出「英國」，並從英國學制出發討論對新加坡之影響。正課皆有特別針對英國與新加坡學制加以說明與演練，尤其總複習班也特別再一次演練英國學制特色，相信同學有上課勤加演練，必能熟稔英國學制考點並獲取佳績！

【擬答】

本圖乃為「新加坡」之學制，而殖民該國的殖民帝國乃為「英國」，現依題意說明如次：

(一)依圖示說明殖民之帝國

本圖乃新加坡之學制，而殖民該國之前殖民帝國為「英國」，具體可自圖示當中學制設計高度「功績主義」(meritocracy)的「分流學制」(streaming system)，乃至劍橋會考之 GCE-A 級證書等升學考試制度，皆與「英國」教育制度有所重合，且反映新加坡教育制度時至今日，仍繼受前殖民母國英國影響甚鉅。

(二)殖民帝國對新加坡教育制度之影響

1. 教育學制與雙語教育：

(1)教育學制：

新加坡過去小四之 EM1、EM2、EM3 課程分流設計，乃至中等教育快捷課程班(Express)、普通學術班(Normal Academic)、普通工藝班(Normal Technical)等分流教育的施行，皆受到英國文法中學(grammar school)、技術中學(technical schools)、現代中學(modern schools)之學制分流設計的影響。

(2)雙語教育：

受到英國殖民影響，新加坡將「英語」作為其官方語言之一，獨立建國以降新加坡致力於將各級學校教育體系轉換成以「英語」為教學語言，同時與時俱進改革「雙語教育」政策，而奠定新加坡英語能力，此政策作為亦成為各國雙語教育政策借鑑參照典範。

2. 考試制度與教育哲學：

(1)考試制度：

英國實施國定課程(national curriculum)而劃設學習關鍵四階段(Key Stages, KS)，並在學生 7、11、14、16 歲時實施全國考試，16 歲乃為 GCSE 測驗，而欲進入高教者須通過 GCE-A 級考試；新加坡設有小學畢業會考(PSLE)、中學畢業會考之 GCE-N 級或 O 級考試，而欲進入高教者亦須通過 GCE-A 級考試，足證英國影響新加坡考試升學制度設計甚鉅。

(2)教育哲學：

英國受經驗主義影響，教育目標乃追求「績效責任」(accountability)、「功績主義」(meritocracy)與「人力資本」(human capital)，例如全國標準化成就測驗、教育分流理念的「社會分工」、「適性揚才」與「教育收益率」皆影響新加坡的教育哲學甚深，亦說明其獨立建國以降不久便躋身亞洲四小龍的原因所在。

全方位智能學習系統



志光×學儒×保成

虛實整合 引你入勝



上課方式最多元

多元學習
新型態

突破傳統上課模式
學習不受環境影響

面授
學習

直播
學習

雲端
複習

視訊
學習

- 學習零時差 | 同類科各班別，皆可同步直播上課
- 服務零死角 | 服務緊貼需求，隨時掌握學習狀況



考點掌握最全面

考試關鍵
不漏接

考前、考中及考後，皆享有
志光、學儒、保成專業服務

考前叮嚀影片

考前重點下載

線上即時解答

考後影音解題

依各區規劃為主，請洽全國門市